

WHAT YOUR CHILD NEEDS TO KNOW BY THE END OF FIRST GRADE / LO QUE SU HIJO NECESITA SABER AL FINAL DEL PRIMER GRADO

● **READING / LECTURA**

Standards/ Normas	Hints to help at home/Ideas para ayudar en casa
1.1 Children match words they hear with words they see. Los niños conectan las palabras que ellos escuchan con las palabras que ven.	Have your child point to words and identify letters Haga que su hijo señale las palabras e identifique algunas letras.
1.2 Children can find the title and author of a story. Los niños pueden encontrar el título y autor de una historia.	Identify the title of the story and the author. Indíquele a su hijo el nombre de la historia y señale el autor.
1.3 Children know the difference between letters, words, and sentences. Los alumnos saben la diferencia entre letras, palabras y oraciones.	Ask your child to point to words and letters. Pídale a su hijo que señale algunas palabras y letras.
1.4 Students know the beginning, middle, and last sound in a word. Los estudiantes pueden identificar el sonido inicial, medio y final de una palabra.	For example the word car = c-a-r La palabra pan = p – a - n
1.5 Children know the short and long sounds of vowels (a, e, i, o, u). Los niños saben los sonidos cortos y largos de vocales (a, e, i, o, u).	Man= /m/ /a/ /n/ Mane= /m/ /ai/ /n/
1.6 Students can say different rhyming words. Pueden decir diferentes palabras que riman.	van – man – span gato – pato - zapato
1.7 Children can change letters in words to make new words. Pueden cambiar letras en palabras para hacer nuevas palabras.	mat – hat – sat tapa – capa - mapa
1.8 Students can blend sounds to read words. Pueden fusionar sonidos para leer palabras.	c – a – t = cat t-o-p-o = topo
1.9 Children can separate the sounds in a word. Los niños pueden separar los sonidos de una palabra.	map= /m/ /a/ /p/ sol = /s/ /o/ /l/
1.10 Students know all the sounds from all the letters, including consonant blends. Los estudiantes conocen los sonidos de todas las letras, incluyendo combinaciones de consonantes.	/b/ /l/ /a/ /ck/ = black

WHAT YOUR CHILD NEEDS TO KNOW BY THE END OF FIRST GRADE / LO QUE SU HIJO NECESITA SABER AL FINAL DEL PRIMER GRADO

Standards/ Normas	Hints to help at home/Ideas para ayudar en casa
1.11 Children can read sight words. Los alumnos pueden leer palabras que no son decodificables.	the – does - come
1.12 Students can read words with special spellings and r- controlled vowels. Pueden leer palabras con ortografía especial y vocales controladas por la letra –r.	high, free, cow; star, fir, fur
1.13 Children can read compound words and contractions. Los niños leen palabras compuestas y contracciones.	backpack – goldfish - basketball didn't – doesn't – can't
1.14 Students can read words with special endings (-ed, -ing). Los niños pueden leer palabras con terminaciones especiales (-ed para el tiempo pasado, e – ing para el tiempo del presente continuo).	played – playing
1.15 Children know word families/chunks. Los niños conocen familias/fragmentos de palabras.	-ell; -an, -op
1.16 Children can read fluently and with proper expression. Los estudiantes leen con fluidez y expresión adecuada.	Reading should sound like natural speech. La lectura debe sonar como una conversación natural.
1.17 Students sort words into groups. Los alumnos clasifican palabras en diferentes grupos.	colors – foods – animals colores – comidas - animales
2.1 Children can understand the order of a story. Los niños entienden el orden de una historia.	Ask your child to identify what happens first, next, and at the end of the story. Pida a su hijo que identifique lo que sucedió al inicio, al medio, y al final de la historia.
2.2 Students can answer <i>who, what, when, where, and how</i> questions about a story. Los estudiantes responden preguntas sobre <i>quién, qué, cuándo, dónde y cómo</i> acerca de una historia	Ask your child to tell <u>who</u> are the characters, <u>what, where, when</u> , and/or <u>how</u> it happens. Pida a su hijo que identifique <u>quienes</u> son los personajes en la historia, <u>que</u> sucedió, <u>cuando, donde</u> , y/o <u>como</u> .

WHAT YOUR CHILD NEEDS TO KNOW BY THE END OF FIRST GRADE / LO QUE SU HIJO NECESITA SABER AL FINAL DEL PRIMER GRADO

Standards/ Normas	Hints to help at home/Ideas para ayudar en casa
<p>2.3 Children can follow a one-step written direction. Pueden seguir direcciones escritas con una sola indicación.</p>	<p>Write a single step direction and explain it to your child, i.e.: Brush your teeth. Escriba una dirección y explique a su hijo; por ej.: Lávate los dientes.</p>
<p>2.4 They can use other words in the sentence to help them understand a new word or sentence. Pueden usar otras palabras en la oración que me ayuden a comprender una nueva palabra u oración.</p>	<p>Ask your child to look for other words that could help him to understand the rest of the sentence. Ayude a su hijo a identificar otras palabras que pueden ayudarlo a comprender la oración.</p>
<p>2.5 Children use clues in the story to predict what happens next. Los niños emplean pistas en la historia para predecir lo que sucede a continuación.</p>	<p>Ask your child to make predictions of what would happen next/at the end of the story. Pídale a su hijo que haga predicciones sobre lo que sucederá después en la historia.</p>
<p>2.6 While reading, children can make connections to other stories or to something that happened to me. Al leer, los niños establecen conexiones con otras historias o alguna experiencia personal.</p>	<p>Help your child to make connections between the events of the story with other stories he have read or similar experiences. Ayude a su hijo a establecer conexiones con otras historias que haya leído o con alguna experiencia que haya tenido.</p>
<p>2.7 Students retell the most important parts of a story using their own words. Los estudiantes pueden relatar las partes más importantes de una historia con sus propias palabras.</p>	<p>Ask your child to draw a picture and retell the most important parts of a story he just read, using his own words. Pídale a su hijo que dibuje y le cuente acerca de una historia que haya leído usando sus propias palabras.</p>
<p>3.1 They can tell about the plot, settings, and characters in a story and put the events in order. Pueden explicar la trama, escenarios y personajes en una historia y poner los hechos en orden.</p>	<p>Identify what is happening in the story, where it takes place, and the characters. Identifique lo que esta sucediendo en la historia, donde sucede, y quienes son los personajes.</p>

WHAT YOUR CHILD NEEDS TO KNOW BY THE END OF FIRST GRADE / LO QUE SU HIJO NECESITA SABER AL FINAL DEL PRIMER GRADO

Standards/ Normas	Hints to help at home/Ideas para ayudar en casa
<p>3.2 Children know what authors and illustrators do. Los niños saben lo que hacen los autores e ilustradores de una historia.</p>	<p>Explain that authors write the story and illustrators draw the pictures. Explíquelo que el autor escribe la historia y el ilustrador crea los dibujos.</p>
<p>3.3 Students can remember, talk about, and write about books they have read. Pueden recordar, hablar y escribir sobre diferentes libros que han leído.</p>	<p>Talk with your child about books he has read at home/school. Converse con su hijo acerca de libros que él ha leído en casa/escuela.</p>

● **WRITING/ ESCRITURA**

<p>1.1 Children can write about a topic. Los niños pueden escribir sobre un tema específico.</p>	<p>Ask your child to write/illustrate about a personal experience. Pídale a su hijo que escriba/dibuje sobre alguna experiencia personal.</p>
<p>1.2 Students use describing words when they write. Los estudiantes utilizan palabras que describen cuando escriben.</p>	<p>Help your child to make his writing more descriptive by using words that tell about color, shape, size, mood, etc. Ayudar a su hijo para realizar su escritura más descriptiva mediante palabras que digan sobre el color, forma, tamaño, estado de ánimo, etc.</p>
<p>1.3 Children print their letters nicely and leave spaces between words. Pueden imprimir sus letras con nitidez y dejar espacios entre las palabras.</p>	<p>Make sure your child traces his letters neatly and correctly. Asegúrese que su hijo trace las letras con nitidez y correctamente.</p>
<p>2.1 Students write different kinds of stories to tell something they did or happened to them. Pueden escribir diferentes tipos de historias para contar sobre algo que hicieron o algo que les haya sucedido.</p>	<p>Use different events in your family life for your child to write about; i.e. birthdays, trips, parties, etc. Haga que su hijo escriba sobre diferentes eventos familiares; ej. cumpleaños, paseos, celebraciones, etc.</p>
<p>2.2 Using their senses, children can write about something real with describing words. Usando sus sentidos, los niños escriben sobre algo real usando palabras descriptivas.</p>	<p>Help your child to use his senses (sight, touch, smell, hearing, taste) to describe something. Ayudar a su hijo a usar sus sentidos (vista, tacto, olfato, audición, gusto) para describir algo.</p>

WHAT YOUR CHILD NEEDS TO KNOW BY THE END OF FIRST GRADE / LO QUE SU HIJO NECESITA SABER AL FINAL DEL PRIMER GRADO

● **WRITTEN AND ORAL LANGUAGE CONVENTIONS/ CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO Y ORAL**

Standards/ Normas	Hints to help at home/Ideas para ayudar en casa				
<p>1.1 Students write and speak in complete sentences that make sense. Los estudiantes pueden escribir y hablar en oraciones completas que tienen sentido.</p>	<p>Make sure each sentence your child writes tells <u>who</u> does/is <u>what</u>. Cerciórese que cada oración diga <u>quien</u> es/hace <u>algo</u>.</p>				
<p>1.2 Children know about a noun that tells one (singular) and more than one (plural). Los niños conocen sustantivo que indica uno (singular) y más de uno (plural).</p>	<p>cat – cats bunny – bunnies mouse – mice gato – gatos conejo – conejos ratón - ratones</p>				
<p>1.3 They know what contraction and possessive nouns are. Ellos saben lo que son sustantivos posesivos y contracciones.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">John's dog.</td> <td style="padding: 5px;">El gato de John.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">do not – don't</td> <td></td> </tr> </table>	John's dog.	El gato de John.	do not – don't	
John's dog.	El gato de John.				
do not – don't					
<p>1.4 Students know the difference between a sentence that tells (declarative), a sentence that asks (interrogative), and a sentence that shows emotion (exclamatory). Los estudiantes conocen la diferencia entre una oración que dice (declarativa), una oración que pregunta (interrogativo) y una oración que demuestra emoción (exclamativas).</p>	<p>I like tomatoes. – Me gustan los tomates. Do you like tomatoes? - ¿Te gustan los tomates? Tomatoes are great! - ¡Los tomates son muy buenos!</p>				
<p>1.5 Children finish their sentences with a period, exclamation mark, or question mark. Los niños terminan sus oraciones con un punto, un signo de exclamación, o un signo de interrogación.</p>	<p style="text-align: center;">• ! ?</p>				
<p>1.6 Students capitalize the first word of a sentence, names of people, and the pronoun "I" when they write. Los estudiantes usan una letra mayúscula al empezar una oración, para el nombre de personas y el pronombre "I" cuando escriben.</p>	<p>Mary, Tom, I</p>				
<p>1.7 Children can spell words with short vowel sounds and sight words. Pueden deletrear palabras con sonidos cortos de las vocales y palabras que no son decodificables.</p>	<p>let – sit – cap – hop – bug the – said - do</p>				

WHAT YOUR CHILD NEEDS TO KNOW BY THE END OF FIRST GRADE / LO QUE SU HIJO NECESITA SABER AL FINAL DEL PRIMER GRADO

● **LISTENING AND SPEAKING STRATEGIES / ESTRATEGIAS DE ESCUCHAR Y HABLAR EL IDIOMA INGLES**

Standards/ Normas	Hints to help at home/ Ideas para ayudar en casa
1.1 Students listen carefully to others. Pueden escuchar atentamente a los demás	
1.2 Children ask questions when they don't understand. Hacen preguntas cuando no entienden.	What happened? Who did it? Why? When? Where? ¿Que paso? ¿Quien lo hizo? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?
1.3 Students follow two-directions given by the teacher. Pueden seguir dos direcciones dadas por el profesor.	Encourage your child to speak in complete sentences. Ayude a su hijo a hablar en oraciones completas.
1.4 Children talk about one topic. Pueden hablar sobre un tema.	- May I have a glass of milk? / - ¿Podría tener un vaso de leche?
1.5 Children use descriptive words when they speak. Los niños usan palabras descriptivas al hablar.	- I am fine, thank you! – Estoy bien. ¡Muchas Gracias!
2.1 Students can say poems, rhymes, songs, and stories. Pueden recitar poemas, rimas, canciones y cuentos.	Share with your child poems, rhymes, songs, and stories that were told to you as you were growing up. Comparta con su hijo poemas, rimas, canciones, e historias que Ud. escucho cuando era niño.
2.2 Children can retell stories in the right order and answer questions about the story. Pueden contar historias en el orden correcto y contestar preguntas acerca de la historia.	Use life experiences to help your child tell stories and answer questions using his senses.
2.3 Students can tell about something that happened to them. Pueden contar acerca de algo que les haya pasado.	Use las experiencias cotidianas para ayudar a su hijo a contar historias y responder a las preguntas utilizando sus sentidos.
2.4 Using their senses, they can describe things in detail. Usando sus sentidos, pueden describir cosas con detalle.	